

以社会主义核心价值观引领高校 网络文化建设的理路探赜

蒋艳¹, 吴天为²

(1. 南京体育学院 马克思主义学院, 江苏 南京 210014;

2. 东南大学 法学院, 江苏 南京 211189)

[摘要] 网络文化在高校思想政治教育体系中具有不可或缺的育人功能,对青年大学生的求知途径、思维方式、价值观念等产生重要影响。高校网络文化建设应坚持正确的价值导向,这是确保高校意识形态安全、创新高校思想政治工作、培养担当民族复兴大任时代新人的迫切需要。当前,高校网络文化建设面临网络文化的双重影响、网络环境的多元复杂、网络内容的“信息茧房”、网络功能的娱乐化倾向等诸多挑战。由此,高校要适应互联网快速发展的态势,围绕“立德树人”根本任务,用社会主义核心价值观筑牢网络文化阵地、创新网络文化内容形式、增强网络文化治理效度,为广大青年学生营造一个风清气正的网络空间。

[关键词] 社会主义核心价值观;高校网络文化;价值观引领

[中图分类号] D64

[文献标识码] A

[文章编号] 1671-6973(2024)05-0062-08

党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央从关乎国家意识形态安全的战略高度,重视网络空间治理和网络文化建设,强调“培育积极健康、向上向善的网络文化”^{[1]473}。网络文化在高校思想政治教育体系中具有不可或缺的育人功能,对青年大学生的求知途径、思维方式、价值观念等产生重要影响。加强网络文化建设的价值观引领,已成为新时代高校文化建设的重要内容,是实现为广大青年学生“营造一个风清气正的网络空间”的必由之路。

一、以社会主义核心价值观引领高校网络文化建设的必要性

互联网打破了现实世界的时空局限,极大地改变和丰富了人们思维和活动的空间形态,人们通过网络进行文化生产和创造,推动网络文化的创生和发展。作为社会精神文化活动的网上延伸,网络文化的兴起并不是偶然的,它是现代科学技术进步的成果,是为了满足人们日益增长的精神文化需要而形成的文化新形态。有学者指出,网络文化是“网络主体在借助数字符号系统进行知识、信

[收稿日期] 2024-06-20

[基金项目] 国家社科基金项目“新时代高校爱国主义教育话语创新研究”(21BKS090);江苏省研究生教育教学改革课题“家国情怀教育元素融入体育类研究生课程教学的研究”(JGKT22_B027)。

[作者简介] 蒋艳(1973—),女,江苏无锡人,法学博士,南京体育学院马克思主义学院教授、硕士生导师,研究方向为高校思想政治教育和传统文化教育。吴天为(1996—),男,江苏南京人,东南大学法学院博士研究生。

息、价值、意义的共生共享过程中所逐步形成的人类文化有机体,是网络主体的精神世界与审美意趣的全新表达”^[2],而“高校网络文化是高等教育过程在网络空间中衍生出来的一种文化形态”^[3],蕴含着丰富的文化价值和教育意蕴,对大学生价值观念、思维模式、心理状态、行为方式等的塑造产生深远影响。因此,关注和研究高校网络文化建设中的价值观引领问题,是确保高校意识形态安全、创新高校思想政治工作和培养担当民族复兴大任时代新人的迫切需要。

1. 确保高校意识形态安全的必然要求

当前,互联网已成为不同思想文化交流交融交锋的主要平台,一些西方国家将互联网变成意识形态渗透入侵的新渠道,借助其话语霸权和技术优势对中国青年一代,尤其是大学生进行“隐形围攻”和“软性渗透”,高校网络阵地的意识形态风险日益加剧。“意识形态领域许多新情况新问题往往因网而生、因网而增,许多错误思潮也都以网络为温床生成发酵。在这个舆论斗争的主战场上,能否顶得住、打得赢,直接关系我国意识形态安全和政权安全。”^[4]我国高校是培养中国特色社会主义事业建设者和接班人的主阵地,高校意识形态安全事关党和国家事业薪火相传、后继有人。培育积极健康、向上向善的网络文化,主动占领网络空间是高校确保意识形态安全的重要政治责任。在面对西方错误思潮和价值观念的侵蚀时,高校不能失声,应组织力量做出有定力有价值的判断,发出有力度有影响的声音;面对意识形态领域的热点难点问题,高校不能失语,要用主流思想文化引领大学生思想,以正能量占领校园的思想阵地。^[5]核心价值观是一个国家的“稳定器”,社会主义核心价值观反映了当代中国发展在价值取向上的“最大公约数”,代表着全体中国人民的价值共识,体现了我国教育目的的价值方向。只有筑牢网上文化阵地,发挥社会主义核心价值观的引领作用,高校的“立德树人”工作才不会迷失方向,“铸魂育人”目标才会有根本保障。

2. 创新高校思想政治工作的现实需求

网络技术的迅猛发展为高校思想政治工作开辟了新的空间,提出了新的要求。习近平总书记指出:“人在哪儿,宣传思想工作的重点就在哪儿,网络空间已经成为人们生产生活的新空间,那就也应该成为我们党凝聚共识的新空间。”^[6]一方面,信息化时代媒体技术和传播方式等的变革,使得高校思想政治教育能够实现校内与校外协同统一、显性与隐形交叠互构、现实与虚拟交融互补,有效扩展了高校思想政治工作空间,给网络文化育人提供了更多可能和选择。另一方面,人们利用网络承载人类语言、知识甚至思想,形成了独特的网络文化,其所蕴含的语言体系、思维方式以及价值观念等,正深刻地改变着现实世界中青年大学生的生存模式。网络所具有的多样性、平等性和便利性等特点,使其迅速成为大学生学习知识、搜集信息、娱乐消遣的主要方式,但同时网络所具有的开放性、虚拟性和去中心化等特征也加大了网络生态环境治理的难度,给高校网络文化育人提出全新挑战。因此,高校思想政治工作应顺应新的时代变革,契合网络空间的育人需求,主动占领网络思想政治教育新空间,加强网络文化的价值观培育,用社会主义核心价值观引领校园文化思潮、凝聚大学生思想共识。

3. 培养时代新人的迫切需要

互联网的发展释放了公共话语权,使网络空间成为人们生产和传播思想资讯的重要场域,也成为各种舆论观点、社会思潮和多元价值观念的聚集地。网络媒体传播的海量资讯信息总带有一定的思想倾向和价值导向,需要大学生具有去伪存真、遏恶扬善的理性鉴别意识和能力,否则容易陷入道德认知和价值选择的泥沼。青年大学生正处在人生发展的“拔节孕穗期”,人生观价值观塑造

尚未定型,容易受到各种不良思想的影响。当前,网络空间作为大学生精神文化生活的新的空间,正面临着“资本逻辑诱发的物化、网络技术导致的异化、文化消费主义带来的俗化”^[7]等现实问题。因此,加强高校网络文化建设中主流价值观的构建,是培养堪当民族复兴大任时代新人的迫切需要。习近平总书记在二十大报告中强调:“用社会主义核心价值观铸魂育人。”^{[8]44}社会主义核心价值观是大学生价值观体系中的核心素养,是培养他们综合素质的“压舱石”和“定盘星”。高校要培养时代新人,就需要用社会主流意识形态和价值观念引领网络文化建设,推进网络宣传理念、内容、形式、方法、手段等创新,大力弘扬践行社会主义核心价值观,为青年大学生的健康成长成才营造一个正气浩然的清朗网络空间。

二、以社会主义核心价值观引领高校网络文化建设的现实挑战

据CNNIC发布的《第53次中国互联网络发展状况统计报告》显示,截至2023年12月,我国网民数量达10.92亿,互联网普及率达77.5%,其中40岁以下的网民人数在所有年龄段群体中占比超过一半。^[9]青年大学生是网民中的活跃群体,“每日必网”“无网不在”成为当代大学生生活和学习的常态,他们的思想观念和行为表现带有明显的网络印记。作为现代科技与文化创新相结合的产物,网络文化的发展在推动高校文化建设的同时,也对如何引导校园网络文化的健康发展提出多重挑战。

1. 网络文化的双重影响凸显了价值观引领的重要性

网络文化作为价值的客体,对主体既有正价值又有负价值,既能促进人的发展和社会的进步,又对人的发展、传统文化以及价值观念等各方面造成冲击。^[10]一方面,网络文化对人的自由全面发展具有积极作用。相较于传统文化形态,网络文化改变了现实社会既定的生存状态、思维方式和交往空间。“网络文化是现实人不断提升自身精神力量和物质力量的必然产物,它为现实的人提供了大量而丰富多彩的信息资源,为现实人获取更加多样的知识和信息提供了一个更加宽广的文化平台,改变和拓展了现实人的生存方式。”^[11]人们通过互联网开阔了思维认识的领域,打破了传统现实生活中的真实社会关系,突破各种内在和外在的规约和束缚,在网络世界的对象化活动中证实自身的存在和本质力量,澄明和提升生存的价值和意义,不断推动人的主体性释放,为人的全面自由发展提供更为广阔的空间。另一方面,网络文化对人的健康全面发展具有消极影响。网络文化的正向价值是潜在的、有条件的,如果没有网络文明建设,也会对人的身心健康造成不良影响。如果毫无节制地沉迷于网络世界,会对人的身体和精力带来损耗,甚至造成“网瘾”这一社会顽疾;如果用网络来逃避现实世界,扩大个人与社会的隔离,会出现严重的心理障碍和疾病;如果缺乏现实社会的道德和法律约束,虚拟的网络空间会出现道德失范现象,甚至触犯法律。网络文化的双重影响,一方面显示其对青年大学生健康成长成才具有积极效用,对培养时代新人大有可为;另一方面也凸显了在高校网络文化建设中加强价值观引领的重要性。高校网络文化建设要发挥正向作用,避免消极影响,培养大学生正确的世界观、人生观和价值观,教会他们科学使用网络工具,加强网络文明自律,培育健康向上的网络文化,共同营造网上美好精神家园。

2. 网络环境的多元复杂加大了价值观引领的难度

网络环境的多元复杂主要体现在多元化社会思潮的激烈交锋、市场经济发展的负面影响和高校教育教学方式的改变等方面。一是文化霸权主义的侵蚀。当今世界百年未有之大变局加速演变,不同国家之间的文化交锋更加激烈。以美国为首的西方国家利用其在网络技术上占据的主导

优势,实行网络信息垄断、网络话语霸权和网络文化攻击。他们占据互联网这一文化传播的“制高点”,将互联网演变成价值观念输出的重要场域,把高校大学生作为“和平演变”的重点对象,进行思想文化渗透和入侵。西方的文化传统、思想观念和生活方式等正在影响我国高校网络建设的价值体系和文化归属,冲击着主流价值观的主导地位。二是市场经济发展的影响。随着我国市场经济体制改革的全面深化,社会生产力得到快速发展,积累了丰富的物质财富,体现了人的主体价值,彰显了社会进步。但随之带来的异质文化思想也在一定范围内存在。诸如“宁坐在宝马车里哭,也不在自行车上笑”的拜金主义、“老人摔倒要不要扶”的两难处境、“读书无用、赚钱王道”的反智倾向等不良社会风气也在一定程度上侵蚀了大学生的心灵,造成了他们的思想困惑和价值观混乱。三是高校教育教学方式的改变。在高校传统的思想政治教育和价值观教育实践中,大学生所受的影响主要来自教育者和书本教材,信息传递的单向性和教育过程的被动性使其易于接受来自教育者一方的影响。而在网络时代,“人人都有麦克风”、每个人都是“发言人”的个性化、开放式的网络传播机理,使信息源从单一走向多元,教育者和受教育者的授受关系变成了主体间性向度下的平等对话关系。传统高校教育者话语权的消解,教材文本吸引力的下降,教育过程引领力的减弱等,都大大增加了网络文化建设中价值观引领的难度。为此,高校要充分发挥社会主义核心价值观的主导作用,牢牢把握网络文化的发展方向,壮大主流思想舆论,去除错误思潮和异质声音,为高校网络文化建设提供坚实的价值支撑。

3. 网络内容的“信息茧房”模糊了价值观引领的方向

“信息茧房”是指“我们只听我们选择的东西或愉悦我们的东西”^[12]。在网络文化的信息海洋中,人们倾向于依据自己的兴趣和偏好选择观看和阅读的内容,各种网络资讯平台也往往“投其所好”推送信息,使受众陷入同质信息的“回音室”,呈现出一种如蚕茧置身于“茧房”的状态。如前所述,网络文化是一种以技术为媒介的新型文化形态,承载着网络主体的思想观念,蕴涵着精神层面的价值取向。这种精神价值作为文化逻辑深刻影响着高校网络文化建设的方向,影响着青年大学生的价值观塑造。一方面,网络媒体传播的信息内容丰富多样,给大学生提供了“无边界的景观世界”“个性化的呈现视角”和“即刻的心理满足”,深受青年学生的喜爱。但当大学生过度沉迷于这种即时性的满足感时,长期陷入带有个人偏好的“信息茧房”中,就会丧失全面认识世界和探索创新的能力。“当个人被禁锢在兴趣偏好的自我建构中时,好比作茧自缚,不知不觉中便会失去总体性的视野。”^[13]另一方面,当前网络技术的发展已经实现信息的个性化和定向性推送,各个网络平台会根据用户的浏览习惯和兴趣爱好,追求基于“趣缘”的聚合效应。“用户能够在相同的兴趣标签中寻求志同道合的组织归属,形成的趣缘圈层有其自身的兴趣话题和话语表达,认可度和归属感强且具有较强的排他性。”^[14]这种“趣缘”聚合效应的典型表现就是网络文化的盲从现象盛行,拥有众多“粉丝”的网络“大V”们掌握着线上话语权,左右着“粉丝”的价值取向。若他们不辨真假、信口开河、以讹传讹,甚至恶意造谣传谣,那么一些异质的思想观点和负能量的信息资讯就会借助网络广泛流传,在思想内容和话语体系上逐步改变主流价值观的主导地位。网络文化内容的“信息茧房”现象,导致青年大学生在思想道德、价值观念等的培育过程中形成狭隘性和偏执化的发展倾向,不断扩大主流价值观与大学生文化心理之间的张力。

4. 网络功能的娱乐化倾向削减了价值观引领的效度

近些年来,网络文化发展呈现出向“微”文化变迁的趋势,如微博、微信、QQ等即时通讯工具,

抖音、快手等短视频平台风靡一时。由于这些网络工具操作快捷方便、资源丰富,能够实现个性化推送和双向互动,以友好的用户体验感深受青年大学生的青睐,但网络“微”文化随之带来的信息生产和传播的碎片化、娱乐化问题,在一定程度上削弱了主流意识形态和价值观念的权威性和引领力。一方面,碎片化的信息传播使“浏览”代替了“阅读”、“快餐体验”消解了“细嚼慢咽”。“一分钟看70年中国巨变”“一分钟认识马克思”等话题因其短小精悍、活泼有趣而吸引了人们的眼球,但却压缩了话语内容的思想深度和理论高度。长此以往,大学生易养成娱乐化、肤浅化的阅读心理和思维倾向,逐步丧失深度思考、理性分析和价值评判能力。另一方面,在当前网络文化产品的生产和消费过程中,“娱乐”似乎成了最高衡量标准,网民们沉迷于感官上的享乐刺激,追求即刻性的精神享受,缺乏对网络文化作品思想内涵和价值意义的深度思考,过度挖掘和放大网络文化的娱乐效应,日趋显示出一种“泛娱乐化”倾向。正如美国学者尼尔·波兹曼指出的那样,“一切公众话语都日渐以娱乐的方式出现”,并“心甘情愿地成为娱乐的附庸”,“其结果是我们成了一个娱乐至死的物种。”^[15]在“娱乐至上”的网络文化语境中,经典作品可以被改造、英雄人物可以被调侃、历史文化可以被亵渎,甚至网络谣言、网络暴力、网络色情、网络犯罪等层出不穷。例如,目前门槛低、受众广的“网红文化”风靡一时,在“流量就是金钱,眼球就是效益”的资本逻辑支配下,网络红人们肆意扮丑恶搞,甚至触犯法律法规。这势必会造成网络文化生态的紊乱,给青年大学生认同和践行社会主流价值观带来困扰。

三、以社会主义核心价值观引领高校网络文化建设的实现进路

党的十八大提出“三个倡导”的社会主义核心价值观,党的十九大报告强调“社会主义核心价值观对国民教育、精神文明创建、精神文化产品创作生产传播的引领作用”^[16],党的二十大报告强调“用社会主义核心价值观铸魂育人”^{[8]44}。因此,高校要适应互联网快速发展的态势,围绕“立德树人”根本任务,用社会主义核心价值观引领高校网络文化建设。

1. 以社会主义核心价值观为引领,筑牢高校网络文化阵地

高校网络文化建设要确保正确的政治方向、价值取向和舆论导向,以高度的文化自觉和文化自信筑牢网上文化阵地。第一,必须毫不动摇地坚持社会主义育人方向。当前,互联网已成为意识形态领域不同思想文化的集散地和社会舆论的放大器,一些非马克思主义、反马克思主义的思想观点和污蔑、非难社会主义的言论穿梭于各种“网”“圈”“群”和“区”,干扰青年大学生做出正确的价值认知和价值选择。习近平总书记强调:“互联网日益成为意识形态斗争的主阵地、主战场、最前沿,能不能牢牢掌握意识形态工作领导权,关键要看能不能占领网上阵地,能不能赢得网上主导权。”^[17]高校要充分发挥社会主义核心价值观的引领作用,有效提升网络技术对信息筛选过滤的“识别度”,提高大学生对非主流意识形态的抵抗力和免疫力,自觉同有害思想观念作斗争。强化科学监督与管理,掌握网上舆论的主导权和话语权,牢牢守住网络文化阵地建设的意识形态底线。第二,构建培育和传播社会主义核心价值观的网络文化平台。高校要通过打造全方位、立体化、多层次的网络文化平台,形成培育践行社会主义核心价值观的传播矩阵,尤其是加强官方网络文化平台的舆论引领力,把校园门户网站、网络教学平台、官方微博微信等建设成为在大学生中具有广泛影响力的核心价值观教育平台,通过开展主题鲜明、内容健康、形式活泼的网络文化活动,推动主流文化和主流价值观的网络宣传,正确引导各种网络思潮发展,大力弘扬主旋律和正能量。第三,建设培育和传

播社会主义核心价值观的网络人才队伍。高校要建设一支集党政干部、思想政治理论课教师、专业课教师、辅导员、班主任、学生骨干等力量为一体的网络文化队伍,使他们成为社会主义核心价值观的坚定信仰者、积极传播者和模范践行者,在网络上宣传核心价值观,引导大学生正确分析、理性表达对各种社会思潮、文化现象和热点话题的观察与思考,掌握校园网络文化价值观引领的主动权。

2. 以社会主义核心价值观为引领,创新高校网络文化内容形式

当前,网络文化提供给青年大学生的“精神食粮”丰富多样,精华与糟粕并存,需要以社会主义核心价值观净化和优化网络文化供给。第一,生产创作健康向上的网络文化产品。高校要善于借助优秀网络文化作品“输出”核心价值观,使大学生在潜移默化中增强对社会主义核心价值观的认同和认同,进而转化为他们的价值遵循和行为取向,增强社会主义核心价值观的吸引力与浸润力。从国家发展、社会进步和个体成长等不同视角创作树正气、接地气、聚人气的优质网络文化产品,重点打造一批符合大学生认知特点和兴趣爱好的优秀文化网站,自觉抵制生产和传播“庸俗低俗媚俗”网络文化产品的行为,为青年大学生提供有益于身心健康的“网络文化盛宴”。如,教育部和人民网等官方媒体,在2020年新冠疫情爆发、2021年东京奥运会和2022年北京冬奥会等重大社会热点事件后,即时推送了“全国大学生同上一堂疫情防控思政大课”“同上一堂奥运思政大课”和“同上一堂‘冰雪’思政大课”等网络精品课程,为广大青年学子提供了积极向上的网络文化大餐,用社会主义核心价值观整合大学生的思想意识,以正确的话语导向引领大学生的前进方向。第二,推进中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化的网络化传播。这是提升高校文化软实力的迫切需要,也是增强社会主义核心价值观凝聚力和引领力的有效途径。要利用好现代网络技术和融媒体平台,将现有各种优秀文化资源转化为适应互联网传播的网络文化精品,实现网络共创共享。如中央电视台推出的《中国诗词大会》等节目,致力于弘扬中华优秀传统文化,满足大众的精神文化需求,深受青年人的喜爱。高校应坚守中华文化立场,加快构建网络文化话语体系,讲好中国故事,传播好中国声音,不断增强文化自信自强。第三,创新高校网络文化生产和传播的形式。思想政治工作具有思想上解惑、精神上解忧、文化上解渴、心理上解压等丰富人的精神生活、促进人的全面发展的重要作用。^[18]高校思想政治工作者要了解大学生的思想动态和思维方式,用他们喜闻乐见的新颖形式来增进网络文化的正能量和亲和力。发挥网络媒体的优势,利用文字、音频、图像、动漫等多样化的传播方式,使社会主义核心价值观的内涵和规范入耳入眼入心。如,江苏省倾力打造的“马克思主义·青年说”网络品牌,开设“我读马列经典”校园沙龙、高校青年学生思想状况问卷调查、创作暨演讲大赛等形式多样的主题活动,得到广大青年学子的广泛响应和踊跃参与。“马克思主义·青年说”系列活动通过中国江苏网和理论之光PC端、微博、微信、交汇点客户端,以及团省委官网、微博、微信和企鹅号、头条号等新媒体矩阵的转发,成为江苏高校网络文化建设的特色和亮点。

3. 以社会主义核心价值观为引领,增强高校网络文化治理效能

高校网络文化建设离不开积极有效的监督管理,其价值观引领的实效性一方面取决于外部的网络管理规范,另一方面取决于网络文化主体,尤其是青年大学生自身的网络道德建设。从外部的网络管理规范看,首先是加强社会主义核心价值观的网上宣传。建立和完善规范网络行为的道德准则和文明规约,明确界定网络言行的是非、善恶、美丑、荣辱等标准,对有违公序良俗及社会主义核心价值观的网络行为划定红线。高校要加大对校园网络文化资源的技术防范和监管力度,抵制和消除网上错误思潮和不良信息的影响,提高大学生网络安全意识和能力。其次是建立校园网络

引导机制。坚持疏堵结合、以“疏”为主的策略,积极开展网络舆论引导,给大学生提供适当的思想表达和情绪宣泄的渠道,让他们有发表意见的平台和机会,减少“网络思想泡沫”。再次是提高校园网络舆情应对能力。研究掌握校园网络舆情的传播规律和发展动向,关注大学生的思想状况和网上言论活动,发挥高校思想政治工作者的网络“大V”作用,宣传主流思想和核心价值观,培养积极健康的网络情绪,为大学生营造清朗的网络文化空间。

从内部的网络道德建设看,提高大学生的网络道德素质是增强网络文化价值观引领实效的内因。一要加强网络道德教育,培养“慎独”的网络自律精神。在虚拟的网络空间中,网络主体的道德自律尤为重要。应充分借鉴中国优秀传统文化倡导的“省察克治”“慎独自律”“知行合一”等积极有效的道德修养方法,结合新时代大学生的需求,引导他们树立网络道德主体意识,遵守网络伦理规范,维护网络公共秩序,养成文明上网的良好习惯,在网络文化活动中进行自我监督、自我约束和自我完善,自觉抵制网络文化的消极影响,实现网络道德他律向网络道德自律的转化。二要丰富网络道德实践,增强培育和践行社会主义核心价值观的主动性和实效性。互联网为大学生的道德实践开辟了新的空间和载体,要善于利用大学生喜欢上网和熟悉网络技术的特点,积极探索培育弘扬社会主义核心价值观的“互联网+”模式,为广大青年学生进行道德实践提供更多更好的平台和机会,引导他们创作反映时代主旋律和网络正能量的文化产品,如微电影、微视频、微动漫等,实现社会主义核心价值观在校园网络空间的“落地生根”。

四、结 语

在网络文化的时代镜像中,现实与虚拟、创造与消解、共享与隐私、理性与无序等在网络空间并存。互联网的技术赋能和全面渗透,深刻改变着高校网络文化生态,对青年大学生价值观念的形成和塑造产生重要影响。网络不应成为大学生的法外之地、精神空虚之所。高校在网络文化建设中要趋利避害、扬长避短,借助网络文化的优势,有效消除其不良影响,不断增强社会主义核心价值观的引领力、凝聚力和实效性,推动互联网这个“最大变量”释放“最大正能量”。“我们要本着对社会负责、对人民负责的态度,依法加强网络空间治理,加强网络内容建设,做强网上正面宣传,培育积极健康、向上向善的网络文化,用社会主义核心价值观和人类优秀文明成果滋养人心、滋养社会,做到正能量充沛、主旋律高昂,为广大网民特别是青少年营造一个风清气正的网络空间。”^{[1]473}

[参 考 文 献]

- [1] 习近平. 习近平著作选读(第一卷)[M]. 北京:人民出版社,2023.
- [2] 吴满意,王欣玥. 国内学界网络文化问题研究状况述评[J]. 电子科技大学学报(社科版),2016(02):33—38.
- [3] 张红艳,陈雅俐. 基于三层次结构框架的高校网络文化建设路径研究[J]. 中国电化教育,2019(10):76—82.
- [4] 中共中央宣传部. 习近平新时代中国特色社会主义思想三十讲[M]. 北京:学习出版社,2018:220.
- [5] 王永贵. 扎实推进高校意识形态建设的着力点[J]. 思想理论教育,2015(04):15—20.
- [6] 习近平. 习近平谈治国理政(第三卷)[M]. 北京:外文出版社,2020:318.
- [7] 黄碧玉. 高校网络文化产品育人:出场语境、本质意蕴和实践策略[J]. 高校辅导员学刊,2024(04):83—88.
- [8] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜,为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[M]. 北京:人民出版社,2022.
- [9] 中国互联网络信息中心. 第53次中国互联网络发展状况统计报告[EB/OL]. (2024—03—22). <https://>

www.cnnic.net.cn/n4/2024/0322/c88-10964.html.

- [10] 赵惜群,翟中杰.双刃之利剑:网络文化价值初探[J].首都师范大学学报(社会科学版),2011(02):125—131.
- [11] 赵亮.网络文化与人的主体性发展[J].中国特色社会主义研究,2019(02):75—79.
- [12] 凯斯·R.桑斯坦.信息乌托邦:众人如何生产知识[M].毕竞悦,译.北京:法律出版社,2008:8.
- [13] 骆郁廷,李勇图.抖出正能量:抖音在大学生思想政治教育中的运用[J].思想理论教育,2019(03):84—89.
- [14] 吴琼,林冬芳.短视频时代思想政治教育话语面临的挑战与进路[J].思想理论教育,2021(10):89—94.
- [15] 尼尔·波兹曼.娱乐至死[M].章艳,译.北京:中信出版社,2015:4.
- [16] 习近平.决胜全面建成小康社会,夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告[M].北京:人民出版社,2017:42.
- [17] 中共中央党史和文献研究院.习近平关于网络强国论述摘编[M].北京:中央文献出版社,2021:55.
- [18] 杨艳春.思想政治工作创新的马克思主义人学理路探析[J].江南大学学报(人文社会科学版),2023,22(04):5—12.

(责任编辑:闫卫平)

Exploring the Path Leading the Construction of Cyberculture in Higher Education Under the Guidance of Socialist Core Values

JIANG Yan¹, WU Tian-wei²

(1. School of Marxism, Nanjing Sport Institute, Nanjing, Jiangsu 210014;

2. School of Law, Southeast University, Nanjing, Jiangsu 210093)

Abstract: Cyberculture plays an essential role in the ideological and political education in colleges and universities, significantly influencing young college students' knowledge acquisition methods, thinking patterns, and value orientations. The construction of cyberculture in colleges and universities should adhere to correct value guidance, which is crucial for safeguarding ideological security in higher education, innovating ideological and political work, and cultivating a new generation capable of undertaking the great task of national rejuvenation. Currently, the construction of cyberculture in colleges and universities faces numerous challenges, including the dual impact of network culture, the complex and diverse online environment, the "information cocoon" of network content, and the tendency towards entertainment in network. Therefore, higher education institutions must adapt to the rapid development of the Internet, focus on the fundamental task of "fostering virtue through education", consolidate a firm position of cyberculture with socialist core values, innovate the content of cyberculture and enhance the effectiveness of cyberculture governance, thus creating a clean and just cyberspace for the majority of young students.

Key words: the socialist core values; cyberculture in colleges and universities; values guide